

Scenariusz zajęć

Temat: Wyjaśnienie znaczenia przysłowia: „W marcu, jak w garncu”.

Data: 01.03.2018r.

Klasa: I Szkoły Podstawowej

Prowadzący: Karolina Kantyka

Cele ogólne:

- poszerzenie wiadomości przyrodniczych, związanych z różnorodnością pogody występującą w miesiącu marcu.
- rozwijanie zainteresowań otaczającym środowiskiem przyrodniczym i zachodzącymi w nim zmianami związanymi z nadejściem wiosny.

Cele operacyjne, uczeń:

- potrafi uważnie słuchać;
- odpowiada na pytania związane z treścią utworu;
- dzieli wyrazy na sylaby, liczy sylaby, wyróżnia pierwszą głoskę, podaje wyrazy na daną głoskę;
- rozwiązuje zagadki słowne;
- rozumie sens poznanego przysłowia;
- potrafi określić pogodę i zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla marcowej pogody;

Metody pracy:

podająca – wiersz, rozmowa, zagadki

oglądowa – ilustracje, prezentacja

czynna – zadań stawianych dziecku

Formy pracy: - indywidualna, praca z całą grupą.

Środki dydaktyczne: tablica interaktywna- animacje: padającego śniegu, deszczu, wschodzącego słońca; grafiki: charakterystycznych cech wiosny i zimy, kalendarza; treść rymowanki oraz „Przepisu na marcową pogodę”; ćwiczenia interaktywne: „Co nie pasuje do pogody?” ze strony: klikankowo.jimdo.com; emotikony- słoneczka do przyklejania.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie w temat zajęć – nauczyciel wypowiada rymowankę, która wyjaśnia przysłowie: „W marcu, jak w garncu”, odpowiednio ilustruje jej treść, wykorzystując animacje i obrazy graficzne wyświetlane na tablicy interaktywnej:

Raz śnieg pada (animacja padającego śniegu).

A raz deszcz (animacja padającego deszczu).

Czasem słońce wyjdzie też (animacja wschodzącego słońca).

Tak to w marcu właśnie bywa.

Raz jest wiosna, a raz zima (obrazy graficzne przedstawiające charakterystyczne cechy wiosny i zimy)

Zanim przyszła ciepła wiosna powiedzcie, co kapryśna pogoda przyniosła?

2. Rozmowa na temat miesiąca marca- grafika przedstawiająca kalendarz, wyświetlona na tablicy interaktywnej.

- Analiza słuchowa wyrazu marzec (podział wyrazu na sylaby, przeliczenie sylab, wyróżnienie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie, podawanie innych wyrazów rozpoczynających się głoską „m”);
- Którym miesiącem roku jest marzec?

3. Wyjaśnienie przysłowia „W marcu, jak w garncu” z zastosowaniem narzędzi tablicy interaktywnej.

Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel rysuje na tablicy kontury dużego garnka, czyta: „Przepis na marcową pogodę”.

Składniki:

- 1 słońce
- 3 płatki śniegu
- 4 krople deszczu

Uczniowie podchodzą kolejno do tablicy i rysują odpowiednią ilość podanych składników.

Jeden z uczniów zapisuje działanie matematyczne w zeszycie i dokonuje obliczenia: $1+3+4=$

4. Ćwiczenia interaktywne- zabawy edukacyjne „Co nie pasuje do pogody?” na stronie internetowej: klikankowo.jimdo.com

- Zastanów się, kto i co nie pasuje do obrazka przedstawiającego pory roku?
- Kliknij przedmioty i stwórz, które powinny znaleźć się gdzieś indziej.
- Dlaczego dokonałeś/dokonałaś takiego wyboru?

Uczniowie kolejno podchodzą do tablicy, wskazują przedmioty, które nie pasują do danych zjawisk pogodowych. Jeśli dziecko dokona prawidłowego wyboru- przedmiot zniknie, jeśli wskaże błędnie- obrazek nadal pozostanie na planszy.

5. Podsumowanie zajęć- wspólne rozwiązywanie zagadek na temat zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla marcowej pogody.

ZAGADKI:

Widzisz je we dnie, nie widzisz w nocy.

Zimą grzeje słabo,

latem z całej mocy. (słońce)

Nie deszcz i nie grad, pada z nieba, bieli świat.

Biały jest jak mąka, albo drobna kasza

Gdy zaściele ziemię na sanki zaprasza. (śnieg)

Co to jest odgadnij!

Pada z chmury na dół.

Jest tylko na dworze.

Suchy być nie może! (deszcz)

6. Zakończenie zajęć- wręczenie emotikonów w kształcie słoneczek.